

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Anderson Valley Unified School District	Michael Warych Superintendente	mwarych@avpanthers.org (707) 895-3774

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

Los principales impactos en los estudiantes y las familias que la pandemia COVID-19 ha tenido en nuestra comunidad:

- Estrés significativo para las familias
- Inquietud por lo desconocido
- Desafíos que rodean las pautas y expectativas en constante cambio para las escuelas

Durante la primavera:

- Pudimos conectarnos con el 95% de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Aproximadamente, el 30% de los estudiantes completaron una cantidad razonable del trabajo escolar que se les asignó. La cantidad restante no pudo completar todo o una cantidad significativa del trabajo escolar, lo que contribuirá a la pérdida de aprendizaje que podemos ver en el otoño.

Anticipamos una gran cantidad de pérdida de aprendizaje de los estudiantes (especialmente en matemáticas), incluso con nuestros esfuerzos de aprendizaje a distancia. Esto deberá abordarse en el otoño y durante el próximo año.

Anticipamos una mayor necesidad de apoyo social / emocional para los estudiantes. Vimos una mayor necesidad de apoyo de salud mental por parte de nuestros estudiantes durante el cierre de la escuela. Durante este tiempo, brindamos servicios de consejería adicionales para apoyar a los estudiantes mediante videoconferencia y conferencia telefónica.

-Con una mayor pérdida de puestos de trabajo, también vimos una mayor necesidad en nuestra comunidad de apoyo alimentario y de recursos comunitarios. Es probable que este impacto continúe durante el verano y el otoño.

Cuando la escuela vuelva a abrir, podremos comenzar a comprender completamente las implicaciones que esta pandemia tuvo en nuestra comunidad.

Reconocemos la incertidumbre creada por COVID-19, por lo que es muy probable que los planes cambien en respuesta a las necesidades cambiantes.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

Los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas para cada grupo fueron

-Estudiantes: Se proporcionaron encuestas a los estudiantes.

-Familias: encuestas, llamadas telefónicas, reuniones virtuales en el ayuntamiento, correos electrónicos, mensajes de texto

-Personal: Encuestas, Reuniones Virtuales en el Ayuntamiento, Correos electrónicos

-Educadores (maestros, directores, administradores, otro personal escolar): Reuniones de miembros de la unidad de negociación, MOU, Comité de reapertura

-Otras partes interesadas (que no tienen internet o hablan otros idiomas además del inglés): entrevistas telefónicas

Proceso general de partes interesadas

-Consultamos con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y alumnos para desarrollar un plan de asistencia y continuidad del aprendizaje.

- Solicitamos recomendaciones y comentarios de los miembros del público con respecto a las acciones específicas y los gastos propuestos para ser incluidos en el plan de continuidad y asistencia al aprendizaje.

-Notificamos a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios por escrito sobre las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje, utilizando el método de notificación más eficiente posible (tenga en cuenta que no es necesario producir avisos o enviar avisos por correo).

-Presentamos el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje al comité asesor de padres y al comité asesor de padres de estudiantes de inglés por separado para su revisión y comentarios. El superintendente de un distrito escolar respondió, por escrito, a los comentarios recibidos del comité asesor de padres y del comité asesor de padres de estudiantes de inglés.

-Presentamos el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje en una audiencia pública de la mesa directiva del distrito escolar para que los miembros del público lo revisen y comenten. La agenda de la audiencia pública se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia pública e incluía el lugar donde el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje estaba disponible para inspección pública.

-La Mesa Directiva adoptó el plan de asistencia y continuidad del aprendizaje en una reunión pública. Esta reunión se llevó a cabo después de la audiencia pública, pero no el mismo día

Considerado antes de finalizar

-Guía actual y ajustada

-Varios ajustes

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Las audiencias públicas se llevaron a cabo como reuniones de zoom para permitir la participación remota. Se proporcionó traducción de la reunión en español.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

Hubo mucha discusión sobre: participación, asistencia, re-compromiso, pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyo de salud mental para nuestros estudiantes. Creemos que hemos desarrollado un plan sólido basado en estas discusiones y comentarios, sin embargo, sabemos que tendremos que ser adaptables y resistentes a medida que avanzamos para superar el desafío que enfrentaremos.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Todas las áreas del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia fueron influenciadas por las opiniones de las partes interesadas.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Nuestro modelo de horario de instrucción basado en el aula incluye planes y protocolos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal, de acuerdo con la orientación de salud pública, incluidas las consideraciones para el acceso al campus, las prácticas de higiene,

el equipo de protección, el distanciamiento físico y la limpieza y desinfección para garantizar la salud física y seguridad en las instalaciones y vehículos escolares.

El modelo adoptado para la instrucción en el aula es el "modelo híbrido", en el que los estudiantes asisten a la instrucción en persona durante 2 días a la semana y asisten al aprendizaje a distancia 3 días a la semana. Esto proporcionará un 50% de capacidad en el campus y permitirá 6 pies de distancia social. Los estudiantes estarán en cohortes. Grupo de día en el campus A: lunes y martes (a menos que haya un lunes feriado, los estudiantes estarán en el campus el martes / miércoles). En Campus día grupo B: jueves y viernes.

Para identificar a los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en 2019-2020, desarrollaremos un ciclo sistemático de evaluaciones, que incluye evaluaciones iniciales y evaluaciones formativas y sumativas. Puede encontrar más información sobre esto en la sección "Pérdida de aprendizaje de los alumnos". Usaremos estos datos para desarrollar un modelo de horario de instrucción para abordar las necesidades de los estudiantes con un enfoque en la implementación de estrategias de intervención para acelerar el aprendizaje de los estudiantes en riesgo de experimentar desafíos continuos de aprendizaje debido a los impactos de COVID-19 y el aprendizaje continuo a distancia. Los estudiantes que hayan experimentado una pérdida de aprendizaje significativa o que tengan un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a un cierre futuro tendrán prioridad para poder venir al campus 4 días a la semana si es posible y si pueden estar bajo la supervisión de un empleado de la escuela con distanciamiento social y cohorte adecuados disponibles.

En AVHS, proporcionaremos cursos de intervención que apoyan a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del nivel de grado o deficientes en artes del lenguaje en inglés (Creación de un curso de recuperación de créditos de inglés de 9/10 y creación de un curso de recuperación de créditos de inglés de 11/12). Estará disponible tanto en persona como a distancia.

El bibliotecario de AVES continuará brindando apoyo en lectura y alfabetización (en persona y virtualmente) a través de: administrar el software Accelerated Reader, ayudar a los estudiantes y maestros con la selección de texto apropiada para los niveles de lectura de los estudiantes, promover y apoyar la lectura de los estudiantes en la escuela y en el hogar, educar padres sobre la importancia de leer con los niños en casa, desarrollar programas de incentivos de lectura, leer en voz alta a grupos pequeños de estudiantes, brindar un espacio de refuerzo de comportamiento positivo donde los estudiantes participen con el bibliotecario en lectura y tutoría de tareas, apoyar a los maestros al monitorear los niveles de lectura de los estudiantes y Mantener el catálogo de la escuela actualizado con materiales de lectura atractivos y apropiados. Hemos comprado un software de biblioteca digital que brinda a los estudiantes acceso a libros y artículos de noticias en inglés y español.

El bibliotecario de AVHS continuará brindando apoyo en lectura y alfabetización (en persona y virtualmente) a través de: ayudar a los estudiantes y maestros con la selección de texto apropiada para los niveles de lectura de los estudiantes, promover y apoyar la lectura de los estudiantes en la escuela y en el hogar, administrar los recursos digitales e impresos para estudiantes para revisar, ayudar a los maestros y estudiantes con acceso a recursos primarios y secundarios para escribir e investigar, brindar un espacio de refuerzo de

comportamiento positivo donde los estudiantes pueden participar activamente en la escritura y la investigación, apoyar a los maestros al monitorear los niveles de lectura de los estudiantes y mantener actualizado el catálogo de la escuela con materiales de lectura atractivos y apropiados.

También continuaremos brindando (tanto en persona como virtualmente) asesoramiento y apoyo universitario y profesional.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Salario y beneficios del bibliotecario (tanto en persona como en educación a distancia)	\$63,965	S
Recuperación de créditos de inglés de HS (tanto en persona como en educación a distancia)	\$12,626.39	S
Clase de apoyo en matemáticas de la preparatoria (tanto en persona como a distancia)	\$35,900	S
Consejero, Asesor Senior, Seminario Senior	\$93,117.72	

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

El plan de estudios y la instrucción para todos los estudiantes en todos los niveles de grado incluirán repaso, nuevo aprendizaje, enriquecimiento, actividad física, educación al aire libre y exploración como sea posible e interacción social. Identificaremos los estándares esenciales en los que enfocarnos durante el año escolar para que el contenido más importante se enseñe durante el año escolar.

Modelo de aprendizaje a distancia:

Proporcionaremos un modelo de aprendizaje a distancia a los estudiantes con los siguientes componentes:

-Contenido alineado con los estándares del nivel de grado que se proporciona a un nivel de calidad y desafío intelectual sustancialmente equivalente a la instrucción en persona.

-Interacción diaria en vivo con empleados certificados y compañeros con fines de instrucción, seguimiento del progreso y mantenimiento de la conexión escolar. Esta interacción puede tomar la forma de comunicación por Internet o telefónica, o por otros medios permitidos por las órdenes de salud pública. Si la interacción diaria en vivo no es factible como parte de la instrucción regular, la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local deberá desarrollar, con la participación de los padres y las partes interesadas, un plan alternativo para la interacción frecuente en vivo que brinde un nivel comparable de servicio y conexión escolar.

Plan de estudios

Proporcionaremos un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de entrega. Los estudiantes participarán en el plan de estudios de AVUSD proporcionado por los maestros de AVUSD.

Recursos

Los recursos utilizados para respaldar esto serán la plataforma Google Apps for Education que el distrito usa actualmente para conectar a maestros y estudiantes. La plataforma incluye correo electrónico, documentos electrónicos, Google Classroom y Google Meet como método para la comunicación telefónica y por video en tiempo real. Google Apps servirá como la plataforma principal de gestión del aprendizaje y los maestros utilizarán otros recursos digitales complementarios según la materia y el nivel de grado.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Se proporcionarán computadoras portátiles a todos los estudiantes. Para los estudiantes que carecen de acceso a Internet en el hogar, el distrito proporcionará dispositivos de conexión a Internet individuales, acceso regular a computadoras conectadas a Internet en el sitio (si lo permite la junta escolar local y las órdenes de salud del condado) o instrucción grabada y materiales electrónicos / asignaciones. Al ser una comunidad rural, algunos estudiantes no tienen acceso a la conectividad. En este caso, los estudiantes recibirán materiales y tareas alternativos que aseguren la continuidad de la instrucción. Brindaremos apoyo técnico a las familias para que se conecten y accedan al aula en línea.

Para llegar a los estudiantes y las familias que anteriormente no podían acceder a los materiales en línea, encuestamos a las familias para evaluar su capacidad de conectarse a través de los dos principales proveedores de servicios celulares locales: Verizon y US Cellular. Hemos comprado 300 dispositivos hotspot que se distribuirán a los estudiantes según las necesidades de conectividad.

Para las familias que tienen circunstancias únicas en las que no pueden recibir Internet a través de un punto de acceso debido a la ubicación geográfica, proporcionaremos materiales digitales y lecciones a través de un medio de datos físico, como unidades USB.

Participación y progreso de los alumnos

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

EVALUAR EL PROGRESO

Usaremos un evaluador universal (MAP) para evaluar el progreso de los estudiantes. Evaluaremos el progreso a través de evaluaciones de aula basadas en estándares formativos, evaluaciones STAR de lectura y matemáticas (inicial, noviembre, febrero y abril), informes de progreso de software adaptativo. También utilizaremos la guía del CDE para adaptar y mejorar nuestros procedimientos de evaluación a medida que entendemos el impacto total de la pandemia en nuestros estudiantes:

<https://www.cde.ca.gov/ls/he/hn/documents/guidanceonassessments.pdf>

PARTICIPACIÓN

-Documentar la participación diaria de cada alumno en cada jornada escolar, total o parcial, para lo cual se brinda educación a distancia. Un estudiante que no participa en el aprendizaje a distancia en un día escolar será documentado como ausente ese día escolar. (SB98)

-La participación diaria puede incluir, pero no se limita a, evidencia de participación en actividades en línea, finalización de asignaciones regulares, finalización de evaluaciones y contactos entre empleados de la agencia educativa local y alumnos o padres o tutores. (SB98)

-Se completará un registro de participación semanal para cada estudiante que documente la instrucción sincrónica o asincrónica para cada día completo o parcial de aprendizaje a distancia, verificando la participación diaria y rastreando las asignaciones. (SB98)

-Un alumno que no participe diariamente en la instrucción en persona o en el aprendizaje a distancia se considerará ausente. (SB98)

-Los profesores documentarán todo contacto con los estudiantes (reuniones, clases telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto)

VALOR DEL TIEMPO

Para el aprendizaje a distancia, el tiempo de instrucción se basará en el valor de tiempo de las asignaciones según lo determinado y certificado por un empleado de la agencia educativa local que posea un documento de certificación válido, registrado según lo exige la ley. (SB98). Los maestros proporcionarán la cantidad mínima de minutos de instrucción a los estudiantes que pueden incluir:

-Interacción, instrucción y control entre profesores y alumnos mediante el uso de una computadora o tecnología de comunicaciones.

-Instrucción en video o audio en la que el modo principal de comunicación entre el alumno y el empleado certificado es interacción en línea, televisión educativa, video, telecursos u otra instrucción que se basa en la tecnología de la computadora o las comunicaciones.

-El uso de materiales impresos que incorporan tareas que son objeto de comentarios escritos u orales.

-Asignaciones

-Evaluaciones

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Brindaremos oportunidades de aprendizaje profesional para que los maestros aumenten la capacidad de implementar las mejores prácticas de estrategias de enseñanza actuales en todos los niveles de grado y currículo. Proporcionar el tiempo de colaboración necesario para implementar nuevas estrategias, revisar los datos de desempeño de los estudiantes y tomar decisiones informadas para mejorar el plan de estudios y la instrucción. El Distrito creará cronogramas para todo el sitio y el distrito para el desarrollo profesional y la implementación de estos marcos. Los resultados de la implementación se medirán y revisarán periódicamente. Los modelos de la comunidad de práctica se utilizarán para probar nuevos enfoques y compartir los resultados con los colegas, facilitar la planificación común y la observación de los pares, y proporcionar apoyos personalizados según sea necesario. Los líderes educativos deben ayudar a los maestros a generar confianza dentro del nuevo modelo al brindar oportunidades para aprender y experimentar con herramientas y recursos.

Desarrollo profesional

- Formación en nuevas plataformas, planificación y colaboración
- Diseño de lecciones basadas en estándares con nivel de grado o departamentos.
- Tiempo para planificar presentaciones para familias sobre cómo acceder a su plataforma de aprendizaje a distancia
- Recursos educativos disponibles
- Formación de estudiantes
- Técnicas de motivación y compromiso
- Herramientas online
- Estrategias efectivas
- Entrenamiento en análisis de datos
- Entrenamiento a distancia
- Zoom / Google Meets formación
- Herramientas para maestros y paraprofesionales enfocadas en satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés durante el aprendizaje a distancia

Recursos

- tecnología actualizada
- acceso al plan de estudios en línea

-herramientas en línea

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Se realizaron las siguientes modificaciones a las funciones y responsabilidades del personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, al tiempo que se garantiza la salud y seguridad del personal y los estudiantes.

Personal de supervisión: Los miembros del personal que normalmente supervisan a los estudiantes ahora se comunicarán con las familias y los estudiantes para apoyar el aprendizaje a distancia.

Los auxiliares de instrucción que normalmente trabajan en las aulas con los estudiantes continuarán apoyando a los estudiantes en un entorno de aula en línea en tiempo real, además de apoyar a los estudiantes y las familias con el aprendizaje a distancia.

Los bibliotecarios e instructores de tecnología informática apoyarán a los maestros, estudiantes y familias con apoyos de aprendizaje a distancia y asistencia tecnológica.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describa los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Brindar apoyo académico virtual para estudiantes con dificultades (especialmente estudiantes del idioma inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes sin hogar y estudiantes con desventajas socioeconómicas) mediante la utilización del modelo MTSS (Sistemas de apoyo de varios niveles): Utilice un evaluador universal (AR / STAR para AVES y MAP para AVHS) para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 en ELA; y proporcionar diferentes tipos de apoyo en los diferentes niveles para apoyar la intervención de Nivel 1, 2 y 3 (RTI Academic apoya clases de apoyo de Nivel 2 en Matemáticas y ELA, cursos de recuperación de créditos y secciones de Tutoría académica, Tutoría después de clases, Escuela de verano)

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Mejoraremos la competencia y el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés en los estándares de desarrollo del idioma inglés y los estándares de artes del idioma inglés al proporcionar:

- 1) Los servicios del coordinador de EL se utilizarán para ayudar a los maestros a brindar servicios de EL a los estudiantes, administrar el ELPAC (si corresponde), monitorear el proceso de reclasificación y apoyar a los grupos de ELAC y DELAC.
- 2) tres períodos de "Inglés para el dominio" en AVHS para apoyar a los estudiantes ELD de Nivel II y III de ELD. Continúe usando el plan de estudios iLit ELD para los grados 7-12. Agregar un período de "Apoyo a la lectura" en la escuela secundaria para apoyar a los estudiantes del idioma inglés,
- 3) Instrucción directa de lectura en grupos pequeños en AVES en el idioma principal de los estudiantes para los grados 1 y 2;
- 4) Continuaremos usando prácticas de instrucción de inglés acelerado que han sido el enfoque de los seminarios de capacitación de desarrollo del personal; y
- 5) instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes de inglés, incluida la evaluación del dominio del idioma inglés, apoyo para acceder al plan de estudios, la capacidad de reclasificarse como totalmente competentes en inglés y, según corresponda, apoyo para el aprendizaje de dos idiomas.

ELD designado sincrónico

- Lecciones / reuniones virtuales en vivo
- Llamadas telefónicas
- Lecciones en grupos pequeños
- Por niveles de competencia con andamios
- En grupos de niveles mixtos para la construcción de fluidez
- Retroalimentación y apoyo del maestro según sea necesario
- videos con subtítulos o interpretación incorporada,
- materiales de lectura accesibles o traducidos,
- Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,
- un diccionario de traducción en línea

ELD designado asincrónico

- Lección y videos grabados previamente
- Mensajes telefónicos y de texto
- ELD asignaciones / proyectos usando aprobados
- Currículum ELD

- Actividades con papel y lápiz
- Lectura de registros y diarios
- Fijación de objetivos y reflexión
- Programa de iluminación para brindar apoyo a todos los estudiantes de inglés
- videos con subtítulos o interpretación incorporada,
- materiales de lectura accesibles o traducidos,
- Otros servicios de idiomas prestados a través de videoconferencia,
- un diccionario de traducción en línea

NECESIDADES EXCEPCIONALES

- Educación especial, servicios relacionados y cualquier otro servicio requerido por el programa de educación individualizada de un estudiante con las adaptaciones necesarias para garantizar que el programa de educación individualizado se pueda ejecutar en un entorno de aprendizaje a distancia.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a la tecnología de asistencia requerida en su programa de educación individual para acceder a su programa educativo durante el aprendizaje a distancia (ejemplos: <https://www.cde.ca.gov/sp/se/sr/atexmpl.asp>)
- Tiempo de colaboración entre maestros de educación general, educación especial y proveedores de servicios para abordar cualquier apoyo necesario en un programa de aprendizaje a distancia
- Plan detallado sobre cómo se rastreará la educación especial y los servicios relacionados
- Se utilizarán varias medidas para determinar la participación y el progreso de un estudiante en el aprendizaje a distancia

ORFANATO

- Instrucción para grupos pequeños
- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registro de entrada diario y semanal
- RTI

ESTUDIANTES QUE EXPERIMENTAN LA SIN HOGAR

- Asegurarse de que los niños y jóvenes sin hogar puedan participar plenamente en las actividades escolares y que se identifiquen y eliminen las barreras para la identificación, inscripción y retención en la escuela.
- Alcance especializado, reflexivo y adaptativo para familias que se encuentran sin hogar o jóvenes no acompañados
- acceso a computadoras y un lugar para la conectividad
- Instrucción en grupos pequeños
- 1: 1 tutoría
- materiales de aprendizaje auténticos para usar en casa
- Registros de entrada diarios y semanales
- RTI

Las siguientes adaptaciones estarán disponibles para todos los estudiantes, especialmente para los estudiantes con más necesidades.

- extensión de tiempo para asignaciones,
- donde no sea posible un acceso significativo a la instrucción remota, se pueden implementar paquetes impresos, registros de maestros o tutoriales u otros métodos.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Software de alfabetización complementario (A3k, Accelerated Reader, Follet, Aleks, IXL, etc.)	22,052	S
Desarrollo profesional	7,826.12	S
Apoyos para los aprendices de inglés (coordinador EL, cursos de apoyo ELD, plan de estudios iLit, suministros EL)	83,754.20	S
Especialistas bilingües (clasificados)	139,230.30	S
Ordenadores	30,351.69	S
Software y hardware de aprendizaje a distancia / mixto	7,500	S
Suministros y equipo	25,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Artes del lenguaje inglés

Usaremos un evaluador universal (MAP) para evaluar a los estudiantes. Los estudiantes completarán la evaluación de lectura STAR 4 veces durante el año para determinar el estado de aprendizaje. Los resultados se analizarán para determinar el nivel de apoyo y aceleración necesarios para cada estudiante.

MATEMÁTICAS

Mejoraremos la competencia y el rendimiento de los estudiantes virtualmente en matemáticas aumentando el apoyo de los estudiantes en matemáticas a través de software complementario (Aleks, IXL, programas adaptativos Freckle, ST Math), desarrollo profesional específico de matemáticas y clases de apoyo de matemáticas en la escuela secundaria.

Desarrollo del idioma inglés

Integraremos estrategias ELD en todos los cursos y brindaremos instrucción ELD designada

Analizaremos y usaremos los resultados de los datos y las métricas establecidas (internamente y con las partes interesadas) para informar las discusiones, recomendaciones y decisiones.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Para abordar la pérdida de aprendizaje de todos los estudiantes, utilizaremos software adaptativo y prácticas de instrucción para apoyar la diferenciación de los estudiantes y brindar apoyo adicional a los estudiantes según sea necesario. Nuestro primer paso será evaluar a los estudiantes y determinar qué estudiantes han experimentado una pérdida de aprendizaje. Utilizaremos estrategias de diferenciación para apoyar a estos estudiantes. Además, evaluaremos el aprendizaje de los estudiantes a lo largo del año para determinar la pérdida de aprendizaje que pudo haber ocurrido como resultado del aprendizaje a distancia. Utilizaremos nuestro modelo MTSS para brindar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten:

-Nivel 1: lecciones diarias (a través de Google Meet), actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas

-Nivel 2: sesiones de grupos pequeños, apoyo de IA a través de Meet, apoyo 1: 1 según sea necesario en Meet, asignaciones modificadas o diferenciadas, horario de oficina del maestro

-Nivel 3: Remisión hecha a servicios de administración, SST o intervención

Recursos de aceleración del aprendizaje

Aceleración del aprendizaje: Apoye a los estudiantes de inglés en <https://www.cde.ca.gov/sp/el/er/elllearningacceleration.asp>

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describa cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Analizaremos los resultados de lectura y matemáticas de STAR y MAP para determinar la efectividad de los servicios y apoyos proporcionados. Además, utilizaremos informes de software adaptativo para demostrar el crecimiento en determinadas áreas de enfoque.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Apoyo académico: Asistentes de instrucción clasificados (AVES)	86,764.27	N
Apoyo a la escuela de verano (verano de 2021)	35,802.06	S
Cribador universal (MAP)	4,000	S
Apoyo académico (certificado para grupos pequeños y certificado HS ASP)	66,289	N

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
<p>Financiamiento para la mitigación de la pérdida de aprendizaje</p> <p>-Abordar la pérdida de aprendizaje o acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje que comienzan antes del inicio del año escolar y la continuación de la instrucción y los apoyos intensivos en el año escolar.</p> <p>-Extender el año escolar de instrucción haciendo ajustes en el calendario académico, aumentando la cantidad de minutos de instrucción proporcionados durante cada semana o día escolar, o tomando cualquier otra acción que aumente la cantidad de tiempo de instrucción o servicios brindados a los alumnos en función de sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>-Proporcionar servicios académicos adicionales para los alumnos, como evaluaciones de diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los alumnos, instrucción intensiva para abordar las brechas en las habilidades académicas básicas, materiales o apoyos educativos adicionales, o dispositivos o conectividad para la provisión de aprendizaje en el aula y a distancia.</p> <p>-Proporcionar apoyos integrados para los alumnos para abordar otras barreras para el aprendizaje, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a los maestros y padres a apoyar a los alumnos en contextos de aprendizaje a distancia, acceso a programas escolares de desayuno y almuerzo, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional</p> <p>-Ampliar el acceso y la conectividad para que los estudiantes participen en el aprendizaje a distancia mediante la compra de dispositivos informáticos y puntos de acceso a Internet. Trabajar con proveedores de servicios de Internet locales para asegurar el acceso de los estudiantes que viven en áreas con acceso deficiente. Financiar apoyos escalonados para la asistencia y participación de los estudiantes a través de una mayor conectividad y acceso</p>	\$556,555	

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Toda la comunidad educativa se ha visto afectada por la pandemia de COVID-19. La comunidad ha experimentado altos niveles de estrés debido a la interrupción de la vida diaria y las preocupaciones sobre la salud física de uno mismo y de los demás, y muchos han estado bajo tensiones financieras. Para muchos, especialmente los niños, que viven con estas tensiones en el hogar y la comunidad, el estrés y el trauma amenazan con tener impactos negativos duraderos en el cuerpo y el cerebro. Cada persona necesitará apoyos y sistemas adicionales que ayudarán a reequilibrar y reenfoque en la tarea de aprender y ser productivo en una comunidad escolar.

A través de la estructura del Sistema de apoyo de varios niveles (MTSS), apoyaremos tanto el desarrollo del bienestar académico como socioemocional y conductual (o salud mental).

- Los maestros del distrito dedicarán el tiempo adecuado a construir una comunidad de clase emocionalmente segura (reuniones matutinas, utilizar actividades y conversaciones que promuevan relaciones positivas, grupos de reuniones extracurriculares, actividades de construcción comunitaria)

- La consejería estará disponible para los estudiantes referidos a través de video o llamadas telefónicas durante el aprendizaje a distancia.

- Referencias a servicios de asesoramiento externo en la comunidad para estudiantes y familias.

- Mantener nuestras asociaciones con nuestros recursos comunitarios

- Ofrecer el Programa de Intervención Primaria (PIP) apoyado con asesoramiento para los estudiantes del distrito, a través de fondos de salud mental y a través de Redwood Children Services, con apoyo familiar según sea necesario.

- Programa de Segundo Paso: los maestros presentan el Programa de Segundo Paso para desarrollar habilidades de empatía, control de impulsos y manejo de conflictos en estudiantes de K-6 de grado durante 30 minutos semanales.

NIVEL 1: APOYOS UNIVERSALES: PLANIFICACIÓN DE PREVENCIÓN Y SEGURIDAD ESCOLAR ENTERA

- Realizar una evaluación universal para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

- Compartir los datos de la evaluación de las necesidades de salud mental de los estudiantes con las partes interesadas durante el proceso de participación de las partes interesadas del LCAP.

- Animar a las juntas escolares a adoptar políticas que apoyen el bienestar del personal y de los estudiantes.

- Considerar estrategias para convertirse en un sistema escolar sensible al trauma para apoyar a la comunidad escolar.

- Realice controles de rutina utilizando un lente informado sobre trauma y resiliencia.

- Desarrollar un sistema para conectarse con estudiantes y familias para promover la asistencia.

- Integrarse con los estudiantes y las familias utilizando técnicas culturalmente sensibles.

- Utilice el tiempo de desarrollo profesional para aumentar el conocimiento y las habilidades del trauma.

Involucrar al personal en el desarrollo profesional sobre la desestigmatización de la salud mental

- Comparta ampliamente la Línea Nacional de Prevención del Suicidio 1-800-273-8255.

- Incluir recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y la escuela y en las comunicaciones con las familias (boletines, correos electrónicos, mensajes de texto, llamadas automáticas, etc.).

- Realizar evaluaciones de salud mental en toda la escuela que incluyan trauma y estrés.

- Evaluar y revisar las proporciones de personal necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes (maestros, servicios de apoyo, etc.).
- Sistema de conexión con estudiantes y familias para promover la asistencia.
- Los sitios escolares considerarán estrategias para convertirse en un sistema escolar sensible al trauma para apoyar a la comunidad escolar.
- Involucrarse con los estudiantes y las familias usando técnicas culturalmente sensibles.
- Proporcionar información sobre recursos de salud mental y bienestar en los sitios web del distrito y de la escuela y en comunicación con las familias.

NIVEL 1: APOYO Y COMPROMISO COMUNITARIO Y FAMILIAR

- Colaborar con las partes interesadas, como los departamentos de salud conductual del condado y las HMO y PPO locales, para promover el bienestar del personal y brindar talleres y apoyos con respecto a la salud mental de adultos y estudiantes, capacidad de respuesta al trauma, prevención del suicidio y resiliencia.
- Sugiera que todas las LEA (oficinas de educación del condado, distritos y escuelas) incluyan información y enlaces para aumentar el acceso a recursos de salud mental y bienestar.
- Compartir recursos para necesidades básicas: bancos de alimentos, Medi-Cal, Covered California, programas de energía, vivienda de la Sección 8, programas de asistencia para pacientes y medicamentos recetados, ayudas por desempleo, ofertas de trabajo locales, CalFresh local y distribución de alimentos, acceso gratuito a Internet, etc.
- Proporcione un enlace a los recursos del CDE para estudiantes en crisis: <https://www.cde.ca.gov/ls/cg/mh/studentcrisishelp.asp>
- Colaborar con el gobierno local y agencias privadas para brindar talleres y servicios de apoyo relacionados con la salud mental de adultos y estudiantes, la capacidad de respuesta al trauma, la prevención del suicidio y la resiliencia.

NIVEL 1: APOYOS UNIVERSALES: BIENESTAR DEL PERSONAL

- Proporcionar comunicación de rutina (en persona o virtual) a los miembros del personal para fomentar el autocuidado, incluidos ejemplos y ejemplos de bienestar.
- Promover el uso de grupos de apoyo al personal para mejorar la cohesión y el afrontamiento del personal.
- Proporcionar un inserto informativo mensual en los controles del personal sobre el bienestar mental y los recursos locales.
- Reconoce la importancia del bienestar del personal y trabajará para apoyar al personal a través de la implementación de la resiliencia del personal, la consulta y el apoyo de salud mental.
- Antes de la apertura de la escuela, y de manera continua, brinde capacitación sobre el estrés traumático secundario y el cuidado personal.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Compromiso / Difusión

El componente principal para garantizar la participación es tener experiencias de aprendizaje en persona y virtuales atractivas para los estudiantes. Esto se logrará a través de una enseñanza sólida, el intercambio de las mejores prácticas, el desarrollo profesional, el aprendizaje socioemocional, el desarrollo de relaciones personalizadas y la integración de las artes. Los maestros se relacionarán con los estudiantes a diario para monitorear, alentar y apoyar la participación en el programa de instrucción. Los padres serán contactados de forma regular para proporcionar información, dirección y recursos. Cada escuela se comunicará regularmente con los padres y tutores sobre el progreso académico de un alumno. Si los estudiantes no participan, evaluaremos las mejores formas de volver a involucrar a los estudiantes a través del siguiente sistema de apoyo.

Tier 1

- El sistema de mensajería automatizada hará llamadas telefónicas diarias por cada día que el maestro marque a un estudiante ausente.
- Los maestros u otros empleados intentarán comunicarse con el estudiante y los padres.
- La información de asistencia está disponible poniéndose en contacto con los registradores de asistencia del sitio.
- Los maestros crearán, publicarán e informarán a los estudiantes y padres de sus prácticas de calificación en un modelo híbrido o de aprendizaje a distancia.
- Asegurar que las tareas y las calificaciones se carguen semanalmente.

El nivel 2

- Los estudiantes que se consideren 60% ausentes del modelo híbrido o del aprendizaje a distancia serán reportados al especialista o equipo de intervención de asistencia de la escuela.
- Como parte de la estrategia de reincorporación, el equipo de asistencia de la escuela intentará comunicarse y determinar la causa de la ausencia. El equipo:

- Asegurar que la comunicación con los padres funcione, el marcador telefónico, los correos electrónicos y el acceso a Internet;
- Determinar si hay una falla en la comunicación y hacer las correcciones; y
- Determina si la falta de participación se debe a la falta de acceso y el sitio tomará las medidas necesarias para asegurar que el problema se resuelva.
- Se informará a los padres que las ausencias continuas del aprendizaje a distancia podrían incluir: Una conferencia con un administrador; Desarrollo de un Plan de Asistencia a través de un proceso de Equipo de Estudio de Estudiantes (SST); A través del proceso de SST, también se discutirán otras formas de apoyo, como el tiempo adicional necesario, los apoyos para la salud emocional o mental y los posibles mayores apoyos e intervenciones académicas; y Discusión de la intervención del estudiante que se retira del aprendizaje a distancia.
- En AVHS, los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje a distancia pueden inscribirse en una clase de apoyo al aprendizaje a distancia.
- Los estudiantes de AVES pueden unirse al programa de aprendizaje extendido / programa extracurricular para recibir apoyo académico adicional.

Nivel 3

Si las estrategias de re-participación en los Niveles 1 y 2 no mejoran la asistencia al aprendizaje a distancia, entonces el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) se reunirá con un SST de seguimiento,

El administrador de la escuela convocará una reunión del equipo de revisión de asistencia escolar y puede desarrollar un plan de asistencia que incluya: participación del maestro, recompensa y consecuencias por la asistencia adicional; Revisión de la circunstancia familiar para conexión externa con servicios sociales y de salud; Reunión con el personal de SST del distrito; y hacer una recomendación para la transición del estudiante al aprendizaje completo en persona, si es posible.

- En AVHS, los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje a distancia pueden inscribirse en una clase de apoyo al aprendizaje a distancia.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

MODELO HÍBRIDO

El Distrito no está obligado a proporcionar comidas, excepto para los estudiantes que asisten a la escuela en el campus el mismo día. Sin embargo, el Distrito continuará ofreciendo comidas a todos los estudiantes de acuerdo con un horario de distribución de comidas escalonado.

Grupo A (Grados PK-12 que asisten a clases en el lugar los lunes y martes)

-Los lunes, a los estudiantes del Grupo A se les ofrecerá desayuno y almuerzo en cada escuela. Los desayunos y almuerzos se entregarán en aulas individuales y se consumirán en el aula. Se requerirá que los estudiantes se laven bien las manos antes y después de comer.

- Los martes, a los alumnos del Grupo A se les ofrecerá desayuno y almuerzo de acuerdo con el mismo horario que los lunes. Las comidas se entregarán y consumirán en los salones de clases individuales de cada escuela. Se requerirá que los estudiantes se laven bien las manos antes y después de comer.

Además, al final del día de instrucción los martes, a los estudiantes del Grupo A se les ofrecerán tres desayunos, tres almuerzos y seis leches para llevar a casa.

Los miércoles, a los estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia de tiempo completo se les ofrecerán cinco desayunos, cinco almuerzos y 10 leches para llevar. Las comidas para todos los estudiantes se distribuirán a los padres en Anderson Valley Jr / Sr High School entre las 11:30 a.m. y las 12:30 p.m. Se requerirá que los padres permanezcan en sus vehículos cuando recojan las comidas.

Grupo B (Grados PK-12 que asisten a clases en el lugar los jueves y viernes)

-Los jueves, a los estudiantes del Grupo B se les ofrecerá desayuno y almuerzo de acuerdo con un horario escalonado en cada escuela. Los desayunos y almuerzos se entregarán en aulas individuales y se consumirán en el aula. Se requerirá que los estudiantes se laven bien las manos antes y después de comer.

- Los viernes, a los estudiantes del Grupo B se les ofrecerá desayuno y almuerzo de acuerdo con el mismo horario que los jueves. Las comidas se entregarán y consumirán en las aulas individuales de cada escuela. Se requerirá que los estudiantes se laven bien las manos antes y después de comer.

-Además, al final del día de instrucción los viernes, a los estudiantes del Grupo B se les ofrecerán tres desayunos, tres almuerzos y seis leches para llevar a casa.

Los padres pueden optar por no tener la opción de llevar las comidas a casa cuando se ofrecen los lunes, miércoles y viernes.

-Se proporcionarán 5 días de desayuno y almuerzo a las familias cada semana en un día de distribución designado.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Compromiso y alcance estudiantil y familiar	Programa de artes elementales y teatro	41,858.76	S
Salud mental y bienestar social y emocional	Programa de intervención primaria (PIP)	24,125.18	S
Salud mental y bienestar social y emocional	“Second Step Program”	22.00	S
Salud mental y bienestar social y emocional	Consejero de secundaria	42,361.32	S
Compromiso y alcance estudiantil y familiar	Participación de los padres (salario de oficina bilingüe + beneficios, estipendio bilingüe, servicios de traducción, reuniones del plan de aprendizaje personal, eventos de eventos (virtual)	103,617	S

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
28.87%	1,155,750

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Al desarrollar nuestras acciones, nuestro distrito consideró las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos no duplicados como resultado de COVID-19. La acción desarrollada, o aspecto (s) de la acción (su diseño, contenido, métodos o ubicación), se basa en estas consideraciones y la acción está destinada a satisfacer las necesidades de los estudiantes en respuesta a la pandemia de COVID-19. A continuación se enumeran las acciones que se están proporcionando a nuestro distrito con una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Los dispositivos / puntos de acceso para cada estudiante son esenciales para implementar el aprendizaje a distancia. Nuestros jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tenían la mayor necesidad de recibir dispositivos y puntos de acceso en el hogar.

Programas / software en línea: aunque los programas en línea benefician a toda la escuela, benefician especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos debido a la capacidad de estos programas para adaptarse y diferenciar el aprendizaje.

Desarrollo profesional: El desarrollo profesional para el aprendizaje a distancia beneficia a toda la comunidad escolar, sin embargo, las habilidades aprendidas por los maestros beneficiarán especialmente a los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Universal Screener: El Universal Screener se utilizará para identificar a los estudiantes con mayor necesidad y en qué niveles se encuentran para que podamos apoyar plenamente a cada estudiante. Los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa más alta de requerir apoyo adicional y es probable que COVID-19 intensifique este juego. Esta herramienta nos ayudará a planificar en consecuencia en función de los datos proporcionados.

Consejero: El consejero se utilizará para apoyar a los estudiantes en el proceso y superar los desafíos de estos tiempos únicos. Los servicios de prevención e intervención apoyan la salud mental, conductual y socioemocional de los estudiantes y promueven el éxito en el proceso de aprendizaje. <https://www.cdc.gov/healthyschools/wsc/index.htm>

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

A continuación se describe cómo se están mejorando los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Las actividades de participación y apoyo de los padres mejorarán significativamente este año para ayudar mejor a los padres a ayudar a sus hijos con el aprendizaje a distancia, garantizar estrategias de reintegración y dar seguimiento a los estudiantes / familias si no participan.

Los programas en línea y la pantalla universal serán increíblemente importantes para mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, ya que la diferenciación, la adaptabilidad y el informe / análisis de datos proporcionarán información importante para mejorar los sistemas de apoyo que se brindan a los estudiantes. Estos datos serán una pieza importante para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.